

## 本学 R4 カリキュラム・ポリシー

### 1. 生活環境学科ライフキャリアフィールド

学位授与及び各種資格取得を志す者として、生活環境学科ライフキャリアフィールドが掲げる教育目標とディプロマ・ポリシーを達成するため、「総合教養科目」「専門教育科目」「ライフキャリアフィールド専門教育科目」からなる教育課程を編成する。

「総合教養科目」は、短期大学士として必ず身につけておかなければならない資質の基礎を養う科目群であり、また、現代社会における人の心理や生命、環境そして日本の伝統的文化等幅広い教養を学び視野を広げる科目群でもある。

「専門教育科目」は、自立し地域社会で活躍できる、社会に貢献できる人間をめざしてこれからの時代を見通して構成した専門的知識と実践力を身につける科目群である。

「ライフキャリアフィールド専門教育科目」は、現代社会の諸問題の解決をめざして、環境や ICT（情報通信技術）、生活全般、身体や健康、医療に関する知識、技能、表現能力について講義、演習、実習を組み合わせた授業形態により身につける科目群である。

教育課程全般を通じて、グループ・ディスカッションやグループワーク、プレゼンテーション等のアクティブ・ラーニングの教育方法も活用し、学生の理解と実践力、自律力を高め、観察力を養う。また、教育課程の評価については、専門教育に係る科目における学習状況をもって、教育課程全体を通じた学習成果の総括的評価を行う。

### 2. 生活環境学科介護福祉フィールド

学位授与及び介護福祉士を志す者として、生活環境学科介護福祉フィールドが掲げる教育目標とディプロマ・ポリシーを達成するため、「総合教養科目」「専門教育科目」「介護福祉フィールド専門教育科目」からなる教育課程を編成する。

「総合教養科目」は、短期大学士として必ず身につけておかなければならない資質の基礎を養う科目群であり、また、人の生活や生命、それを取り巻く社会や文化・環境といった幅広い教養を学び視野を広げる科目群でもある。

「専門教育科目」は、介護を行う上で必要不可欠な科学的な思考、論理的な思考力、コミュニケーション能力を身につけるとともに、生活力を高め、観察力を養うとともに、介護を行うときの根拠や必要性を考えることができる科目群である。

「介護福祉フィールド専門教育科目」は、介護福祉士養成課程カリキュラムに基づき、介護福祉士として専門的な知識・技能・態度を身につけるために講義、演習、実習といった授業形態により行われる必修科目群である。

教育課程全般を通じて、グループ・ディスカッションやグループワーク、プレゼンテーション等のアクティブ・ラーニングの教育方法も活用し、学生の理解と実践力を高める。また、教育課程の評価については、介護福祉士国家試験受験資格に係る科目における学習状況をもって、介護福祉士養成課程全体を通じた学習成果の総括的評価を行う。

### 3. 幼児教育保育学科

学位授与及び幼稚園教諭二種免許状・保育士資格取得を志す者として、幼児教育保育学科が掲げる教育目標とディプロマ・ポリシーを達成するため、「総合教養科目」「専門教育科目」からなる教育課程を編成する。

「総合教養科目」は、短期大学士として必ず身につけておかなければならない資質の基礎を養う科目群であり、また、現代の教育保育を支える教養的知識を身につけた教育者・保育者になるための基礎となる科目群でもある。

「専門教育科目」は、幼稚園教諭・保育士としての知識・技能・態度を身につけるため、教育職員免許法・児童福祉法施行規則に基づいた必修科目及び選択必修科目群である。教育・保育に関する基礎理論に関する科目をはじめとして保育指導法などの応用的・実践的な科目、そして教育・保育実習、教職実践演習を履修するというように、適切な順序性をもって開講期を設定する。

教育課程全般を通じて、グループ・ディスカッションやグループワーク、プレゼンテーション等のアクティブ・ラーニングの教育方法も活用し、学生の理解と実践力を高める。また、教育課程の評価については、教員免許資格及び保育士資格に係る実践演習科目における学習状況をもって教育課程全体を通じた学習成果の総括的評価を行う。