

実務経験のある教員等による授業科目の一覧表（生活環境学科） 合計 8単位

科目名	単位数	教員名	実務経験	授業内容
こころとからだのしくみⅠ	2単位	木村 弘子	県立病院等で看護師、看護師長、看護部次長として32年間勤務	人体の構造や機能及びこころのしくみについて、理論だけでなく、看護師としての臨床現場での実務経験を交え、特に「睡眠」「身じたく」「移動」について、介護現場で重要となる留意事項や心理面について、より具体的・実践的な面からアプローチする。
こころとからだのしくみⅡ	2単位	木村 弘子	県立病院等で看護師、看護師長、看護部次長として32年間勤務	人体の構造や機能及びこころのしくみについて、理論だけでなく、看護師としての臨床現場での実務経験を交え、特に「食事」「排泄」「入浴・清潔保持」について、介護現場で重要となる留意事項や心理面について、より具体的・実践的な面からアプローチする。
障害の理解Ⅰ	2単位	木村 弘子	県立病院等で看護師、看護師長、看護部次長として32年間勤務	障害のある人の心理や身体機能について、看護師としての臨床現場での実務経験を交え、特に「視覚障害」「聴覚障害」「言語障害」「重複障害」「肢体障害」について医学的側面にスポットをあて、障害のある人の生活・人生について、学生の理解を深めていく。
障害の理解Ⅱ	2単位	木村 弘子	県立病院等で看護師、看護師長、看護部次長として32年間勤務	障害のある人の心理や身体機能について、看護師としての臨床現場での実務経験を交え、特に「知的障害」「精神障害」「高次脳機能障害」「発達障害」について医学的側面にスポットをあて、障害のある人の生活・人生について、学生の理解を深めていく。

実務経験のある教員等による授業科目の一覧表（幼児教育保育学科） 合計 9単位

科目名	単位数	教員名	実務経験	授業内容
保育カリキュラム論	2単位	千原 智美	公立幼稚園にて教諭、主任、教頭、園長として39年間勤務	現場での視点や留意点を交えて授業を行い、「教育課程」や「全体的な計画」の意義を年間指導計画や月・週の指導計画にどう具体化していくのかを学び、指導計画の考え方や書き方を具体的・実践的に修得させる。
子どもと言葉	1単位	千原 智美	公立幼稚園にて教諭、主任、教頭、園長として39年間勤務	言葉のもつ意義や機能の理解と言葉に対する感覚を豊かにする実践について、長年の教育・保育経験に基づいた具体的な事例を通して学生の理解を深めていく。児童文化財の意義の理解から、具体的な教材作成や教材活用するための環境構成及び援助を考えた実演を通して、学生の教育・保育技術の習得、向上を図る。
保育者論	2単位	栗山 昭子	保育園園長として4年間勤務	理論を学ぶとともに、実践経験に基づいた具体的な事例を通して、保育者として必要な資質を培い、自ら行動し学び続けていく姿勢を育成する。
乳児保育Ⅰ	2単位	美藤 佳代子	幼稚園教諭として16年間、保育士として5年間勤務	理論を学ぶとともに、実践経験に基づいた具体的な事例を通して、体系的に乳児保育を理解する。
乳児保育Ⅱ	1単位	美藤 佳代子	幼稚園教諭として16年間、保育士として5年間勤務	理論を学ぶとともに、実践経験に基づいた具体的な事例を通して、実践的に乳児保育を習得する。
保育内容言葉	1単位	千原 智美	公立幼稚園にて教諭、主任、教頭、園長として39年間勤務	長年の経験に基づいた具体的な事例を通して、領域「言葉」の狙いや内容について、他の領域と関連して理解を深め、乳幼児及び子どもの言葉の発達に即したコミュニケーション能力を学び、実践的な指導力を育成する。