

平成 31 年度入学生

総合教養科目 カリキュラムマップ

区分	分野	授業科目	サブタイトル	単位	全学ディプロマポリシー (DP)										
					I 回生		II 回生		(関心・意欲・態度)		(知識・理解)	(思考・判断)	(技能・表現)		
					前	後	前	後	1. 自立のために、自らの意思により努力できる。(咆咆努力)	2. 互いに理解しコミュニケーションをとり、力を合わせることができる。(和衷協同)	3. 高い倫理観をもち、真心をもって、誠実に行動することができる。(至誠一貫)	4. 倫理・道徳的な教養と専門的知識を身につけている。	5. 時代に対応した専門的知識や技能を実践的場面で活用でき、継続して自ら学び続けることができる。	6. 適切な情報を選択し、自ら考え、他者に提示できるとともに、新たな価値を創造し発信することができる。	
必修	人間教育の基礎	特別演習 I A	心を育てる - 大学生として -	1	○				◎	◎	◎	○			
		特別演習 I B	心を育てる - 大学生として -	1		○			◎	◎	◎	○			
		特別演習 II A	心を育てる - 自立に向けて -	1			○		◎	◎	◎	○			
		特別演習 II B	心を育てる - 自立に向けて -	1				○	◎	◎	◎	○			
		人権教育の研究	人権意識の啓発	1	○					◎	◎	○			
選択	社会とくらし	地域の歴史と生活		2				○				◎	○		
		数字で見る経済	現代の日本経済	2				○				◎	○		
		日本国憲法	日本国憲法を身近にする	2		○						◎		○	
		心理学	科学的に人間行動を理解する	2	○							◎		○	
		超スマート社会入門	これからの社会をより良く生きるために	2	○					○	◎	◎	○	◎	
		女性のためのライフデザイン	女性のためのライフデザイン	2	○				○			◎	○	◎	
		くらしと法律	家庭と消費生活の法律知識を学ぶ	2	○				○			◎	○	◎	
		生活文化演習	生活力を高めるために	1		○			○	◎			○	◎	
		くらしと環境	身近な環境問題と健康	2				○	○			◎	○	◎	
		インターンシップ	社会人基礎力を養う	2	適	適					○	◎	○	◎	
選択	いのちと健康	生命倫理	現代医療における倫理的問題	2				○	○			◎	○	◎	
		臨床心理	こころの健康とその支援	2				○			○	◎	○	◎	
		体育 A	幼児期の運動遊び(理論)	1			○					◎	○	◎	
		体育 B	楽しみながら体力や運動力を培う運動遊び	1				○				◎		◎	
		生命のしくみと繋がり	いのちの授業	2				○	○			◎		◎	
選択	表現と情報	身近な化学	栄養を学ぶ基礎	2				○	○			◎		◎	
		情報処理 I A	ワープロ入門 1	1	○							◎	◎	○	
		情報処理 I B	ワープロ入門 2	1		○						◎	◎	○	
		情報処理 II A	表計算ソフトの活用	1			○					◎	◎	○	
		情報処理 II B	汎用アプリケーションソフトの活用	1				○				◎	◎	○	
		情報処理論	情報処理の基礎	2	○							◎	◎	○	
		統計実務	楽しく統計を学ぶ	2			○					◎	◎	○	
		文章表現	文章表現力をつける	2	○						○		◎	◎	
		文書技術論	ビジネス文書の作成	2	○							◎	◎	○	
		選択	芸術	書道 A	漢字のレッスン	1	○				◎		○	○	○
書道 B	漢字のレッスン			1		○			◎		○	○	○	◎	
美術 A	子どもの造形表現につなげる美術			1			○		○				◎	◎	
美術 B	子どもの造形表現につなげる美術			1			○		○				◎	◎	
選択	国際関係理解	英語 I A	コミュニケーション力の向上	1	○				○			◎	◎	○	
		英語 I B	コミュニケーション力の向上	1		○			○			◎	◎	○	
		国際社会と日本	国際的視野の獲得と日本の理解	2			○		○			◎	◎	○	
選択	園芸	園芸療法論	園芸療法と園芸福祉	2	○				○			◎	◎	○	
		ガーデニング	保育に活かすガーデニング	2	○				○			◎	◎	○	
		フラワーデザイン I	ゆとりある生活のために	1		○					○		◎	◎	
		フラワーデザイン II	空間をデザインする表現力	1		○				○			◎	◎	
		園芸療法実習 I	園芸療法士として活躍するために	1			○			○			◎	◎	
		園芸療法実習 II	実践力のある園芸療法士を目指して	1			○			○			◎	◎	
園芸学	園芸の科学と文化	2	○				○				◎	◎	○		

平成 31 年度入学生

生活環境学科 カリキュラムマップ

区分	授業科目	サブタイトル	単位	I 回生				II 回生				全学ディプロマポリシー (DP) (関心・意欲・態度)			生活環境学科ディプロマ・ポリシー(DP) (知識・理解) (思考・判断) (技能・表現)			
				前		後		前		後		1. 自立のために、自らの意思により努力できる。(勉勵努力)	2. 互いに理解しコミュニケーションをとり、力を合わせる事ができる。(和衷協同)	3. 高い倫理観をもち、真心をもって、誠実に行動することができる。(至誠一貫)	4. 生活を取り巻く環境・健康・福祉に関する知識と技術を身に付け、活用できる。	5. 自然・社会環境における諸問題について多面的かつ客観的に考察し、主体的に行動できる。	6. 多様な職種役割を理解するとともに、円滑なコミュニケーションを図り、他者と連携し協同することができる。	
				前	後	前	後	前	後	前	後							前
必修	生活環境学概論	現代の生活環境を考える	2	○					◎				○					
	キャリアキャッチ演習	適職の選択と準備	2	○					○		○		○		◎		◎	
	社会福祉概論	社会福祉・社会保障制度の基礎的理解	2	○					○				◎		○			
	ホスピタリティとボランティア	おもてなしの心とボランティア	2		○						◎				○		○	
	生活支援技術概論	家庭生活の基本機能	2			○	(○)				○		◎		○			
共通選択 ライフキャリアフィールド科目	福祉制度論	介護実践に関する諸制度	2					○					◎					
	消費と流通	食のマーケティングを学ぶ	2					○					◎			○		
	食の安全	食品の安全性	2	○					○				◎					
	栄養と健康	健康と食生活を考える	2			○			○				◎					
	ライフステージ栄養学	ライフステージ別の栄養	2				○		○				◎					
	食のサイエンス	食卓の向こう側	2				○		○				◎					
	食品加工	食品加工の科学と実践	2		○					○			◎				○	
	調理の科学	楽しい調理学	2	○						○			◎			○		
	クッキングⅠ	基本の調理学実習	2	○						○			◎			○		
	クッキングⅡ	調理の応用	2		○					○			◎				○	
	フードコーディネーター論Ⅰ	フードコーディネーターの基本	2			○					○		◎				◎	
	フードコーディネーター論Ⅱ	フードコーディネーターの応用	2				○						◎				◎	
	暮らしの行事と文化	和洋の行事、儀礼と文化	2				○		○				◎					
	テーブルコーディネーター	食空間の総合演出	2			○					○		◎			○		
	食物と調理	調理学実験	2			○				○			◎			○		
	日本語基礎演習Ⅰ	話し方基礎	2	○							○		◎					
	日本語基礎演習Ⅱ	話し方応用	2		○					○			◎				◎	
	ビジネス実務総論	ビジネスの基本	2			○			○				◎					
	ビジネス実務	ビジネスの実践	2				○			○			◎				◎	
	課題解決演習	社会の多様性や関係性を理解する	2		○					○			◎					◎
	発表技法論	話題の整理と表現方法	2		○					○			◎					◎
	園芸デザインⅠ	ゆとりある生活のために	1		○						○		◎					◎
	園芸デザインⅡ	空間をデザインする表現力	1		○					○			◎					◎
	コミュニケーション論	コミュニケーションと人間関係	2				○			○			◎					◎
	アロマコーディネーター	社会で役立てられるアロマセラピー知識全般と実技演習	2		○						○		◎					◎
	ユニバーサルデザイン	ひとにやさしいデザイン	2				○			○			◎					◎
	医療管理学概論	病院管理	2	○			○			○			◎					◎
	医療業務に関する医学一般	医学を広く学ぶ	2	○						○			◎					◎
	医療業務に関する薬の知識	知っておきたい薬の基礎知識	2	○						○			◎					◎
	医療事務総論	診療報酬事務総論	1	○		○				○			◎					◎
	医療保険請求事務演習	診療報酬事務総論	1	○		○				○			◎					◎
	Web デザイン	ウェブページの制作	2				○			○			◎					◎
	園芸Ⅰ	生活に活かす園芸	1	○						○			◎					◎
園芸Ⅱ	観察する力を伸ばす	1		○					○			◎					◎	
介護福祉フィールド科目	介護概論	生活と介護	2	○				◎		○		◎					○	
	発達と老化Ⅰ	成長と発達	2	○					○			◎					○	
	発達と老化Ⅱ	高齢者と健康	2		○				○			◎					○	
	認知症の理解Ⅰ	認知症の基礎的理解	2		○				○			◎					○	
	認知症の理解Ⅱ	認知症者の日常生活	2			○			○			◎					○	
	障害の理解Ⅰ	障害の基礎的理解	2	○					○			◎					○	
障害の理解Ⅱ	障害のある人の生活支援	2		○				○			◎					○		

区分	授業科目	サブタイトル	単位	I 回生				II 回生				全学ディプロマポリシー (DP) (関心・意欲・態度)			生活環境学科ディプロマ・ポリシー(DP) (知識・理解) (思考・判断) (技能・表現)				
				前	後	前	後	前	後	前	後	前	後	前	後	前	後	前	後
共通選択	こことからだのしくみⅠ	身体の構造と心機能「睡眠」「身じたく」「活動・移動」に関連したこことからだのしくみ	2	○										○		○			
	こことからだのしくみⅡ	「入浴・清潔保持」「排泄」「食事」に関連したこことからだのしくみ	2		○									○		○			
	こことからだのしくみⅢ	疾患の理解	2			○								○		○			
	こことからだのしくみⅣ	高齢者・障害者の健康管理	2				○							○		○			
介護福祉フィールド科目	介護の基本Ⅰ	介護サービス提供の場	2	○										○		○			
	介護の基本Ⅱ	高齢者・障害者の生活を支える諸制度	2		○									○		○			
	介護の基本Ⅲ	介護を必要とする人の理解	2			○								○		○			
	介護の基本Ⅳ	求められる介護福祉士像に向けて	4											○		○			
	コミュニケーション技術Ⅰ	コミュニケーションの基本	2	○										○			○		
	コミュニケーション技術Ⅱ	手話と点字の活用	2			○								○			○		
	生活環境支援技術Ⅰ	家事生活の支援	1											○		○			
	生活環境支援技術Ⅱ	福祉と住まい	1											○		○			
	日常生活支援技術Ⅰ	介護技術Ⅰ	2	○										○		○			
	日常生活支援技術Ⅱ	介護技術Ⅱ	2		○									○		○			
	日常生活支援技術Ⅲ	高齢者の食生活と健康	1		○									○		○			
	日常生活支援技術Ⅳ	福祉レクリエーションでの支援	1		○									○		○			
	ターミナルケア	終末期の理解と介護	2				○							○		○			
	介護過程Ⅰ	介護過程の意義と目的	2	○										○		○			
	介護過程Ⅱ	介護過程の展開	4		○									○		○			
	介護過程Ⅲ	介護過程の実際	2			○								○		○			
	介護過程Ⅳ	事例研究の基礎的理解	2				○							○		○			
	介護実習	介護体験と実践力の習得	10	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○		
	介護総合演習Ⅰ	介護実習Ⅰ-①・②に向けて	1		○									○		○			
	介護総合演習Ⅱ	介護実習Ⅰ-③・④に向けて	1		○									○		○			
介護総合演習Ⅲ	介護実習Ⅱに向けて	1			○								○		○				
介護総合演習Ⅳ	介護実習Ⅰ・Ⅱから得た学び	1				○							○		○				
医療的ケアⅠ	喀痰吸引、経管栄養の基礎知識	4			○								○		○				
医療的ケアⅡ	安全な医療的ケアの実際	2				○							○		○				
	卒業研究		2			○	○						○		○				
	フィールドワーク研修		2		○								○		○				

平成 31 年度入学生

幼児教育保育学科 カリキュラムマップ

区分	授業科目	サブタイトル	単位	I 回生		II 回生		全学ディプロマポリシー (DP)			幼児教育保育学科ディプロマ・ポリシー (DP)		
				前	後	前	後	(関心・意欲・態度)			(知識・理解)	(思考・判断)	(技能・表現)
								1. 自立のために、自らの意思により努力できる。(勉勵努力)	2. 互いに理解しコミュニケーションをとり、力を合わせる事ができる。(和表協同)	3. 高い倫理観をもち、真心をもって、誠実に行動することができる。(至誠一貫)	4. 幼児教育・保育に関する知識と実践に役立つ技術を身に付け、活用できる。	5. 個性と発達性の多様性を理解し、保育者として主体的・多面的に考察し、適切に行動できる。	6. 子どもを共感的に理解し、多様な立場を理解するとともに地域と連携し、専門的知識や技能を保育と教育の現場で活用できる。
必修	保育者論	保育者の役割と責任	2		○					◎		○	○
	教育原理	教育の基礎理論の習得	2			○				◎		○	○
	保育原理	保育の理念・歴史・制度 発達と学習の過程	2			○				◎		○	○
	社会福祉	社会福祉の基礎的理解	2			○				◎		○	○
	子ども文化論	幼児教育の視点からの子どもと文化	2			○				◎		○	○
選択	幼児音楽基礎 I	保育音楽基礎	1	○				○		◎		○	○
	幼児音楽基礎 II	保育音楽応用	1		○			○		◎		○	○
	ピアノ基礎	ピアノ入門	1	○				○		◎		○	○
	幼児教育基礎演習	保育者のための基礎力を養う	1	○				◎		◎		○	○
	子ども家庭福祉	子ども家庭福祉の制度と課題	2			○				◎		○	○
	社会的養護 I	社会的養護の基礎	2	○						◎		○	○
	社会的養護 II	社会的養護の実際	1		○					◎		○	○
	保育の心理学 I	乳幼児期の発達 幼児理解の理論と方法・教育実践	2	○					○		◎		○
	保育の心理学 II	子どもの理解と援助	1	○					○		◎		○
	子ども家庭支援の心理学	子どもの精神保健と家庭の機能	2		○				○		◎		○
	子どもの保健	子どもの心身の健康と保健	2	○						◎		○	○
	子どもの健康と安全	保健活動と衛生管理並びに安全管理	1	○					○		◎		○
	子どもの食と栄養	子どもの食生活の意義と基本	2			○				◎		○	○
	子ども家庭支援論	子育て家庭支援の基本と体制	2			○			○		◎		◎
	保育カリキュラム論	子ども理解に基づく保育の課程を学ぶ	2	○						◎		◎	○
	保育内容総論	保育内容の基本と実践	1			○			○		◎		○
	保育内容健康	子どもの健康を支える	1	○							◎		○
	保育内容人間関係	人間関係の発達への支援	1		○				○		◎		○
	保育内容環境	乳幼児の発達と理解	1	○						◎		◎	○
	保育内容言葉	子どもの言葉と保育の実際	1	○					○		◎		◎
	保育内容表現	歌とリズムを生かした身体表現	1	○					○		◎		◎
	乳児保育 I	乳児保育の目的や内容	2	○							◎		○
	乳児保育 II	乳児保育の方法や環境構成	1	○							◎		○
	特別支援教育・保育概論	特別支援教育の理解と援助	2	○					○		◎		○
	保育相談支援	子育て支援の特性と実際	1			○					◎		◎
	子どもと遊び	子どもの発達と遊び	1	○					○		◎		○
	子どもと環境	保育に活かす環境	1	○					○		◎		○
	子どもと音楽表現	子どもの音楽表現の方法	1		○						◎		○
	子どもと造形表現	造形表現の実践	1	○							◎		○
	子どもと言葉	言葉を豊かに育てる実践	1	○					○		◎		○
	保育総合表現	身体表現・音楽表現のスキルアップ	2			○			◎		◎		○
	リトミック	音楽とリズム	1	○					○		◎		○
	教育方法と技術	教育の指導法・技術の習得	2			○					◎		○
	教育実習	幼稚園での教育実習	4			適			◎		◎		○
	教育実習指導	教育実習の事前事後学習	1	○					○		◎		○
	保育実習 I	保育所・児童福祉施設での実習	4	適	適				◎		◎		◎
	保育実習指導 I	保育実習 I 事前事後学習	2	○					○		◎		○
	保育実習 II	保育所における実習	2			適			◎		◎		◎
	保育実習 III	児童福祉施設実習	2			適			◎		◎		◎
	保育実習指導 II	保育実習 II 事前・事後学習	1	○					○		◎		○
保育実習指導 III	保育実習 III 事前・事後学習	1		○				○		◎		○	
教職実践演習	保育者としての資質能力形成の確認	2			○			◎		◎		◎	
卒業研究		2		○	○			◎		◎		○	
フィールドワーク研修		2	○					◎		◎		○	